**АННОТАЦИИ К ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОГРАММАМ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Аннотация к программе “Радуга” под. ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой.**В основу программы положены идеи гуманизации педагогической деятельности, индивидуального общения с ребенком, вариативного использования технологий в решении программных задач. Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Программа задумана и реализована как: - комплексная, т.е. охватывающая все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое); - личностно – ориентированная система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая классические подходы и основные достижения современной российской педагогической и психологической науки. В программе нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы – о творческом характере развития. Авторы рассматривают ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Длительность пребывания ребенка в детском саду и специфика его развития в дошкольном возрасте требуют целостной организации его жизнедеятельности, которая обеспечит условия для его разностороннего развития. Именно на создание целостной организации жизнедеятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях и направлена программа «Радуга». Авторы программы назвали ее «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, поскольку она включает семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие личности ребенка: физическая культура, игра, изобразительная деятельность и ручной труд, конструирование, занятия музыкальным и пластическим искусством, занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром и математикой. Каждому из разделов соответствует определенный цвет радуги, подчеркивающий своеобразие его использования в работе с дошкольниками. К программе «Радуга» разработан комплект методических пособий, позволяющих эффективно развивать и воспитывать детей в детском саду. Методическое обеспечение программы включает в себя пособия и книги разной направленности. Они связаны между собой, дополняют друг друга. В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Приобщение к миру физической культуры начинается с создания условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Одним из центральных моментов программы является выработка личностно – ориентированного стиля общения взрослого с детьми в соответствии со спецификой каждой возрастной группы. Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Отношение к сверстникам формируется в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников общего результата. Атмосфера доброжелательности создается за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи; гостеприимства и т.д. Работа по программе «Радуга» осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются и в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей. Педагогический коллектив, работая по программе «Радуга», реализует общие задачи развития, обозначенные в программе; региональный компонент воспитания и образования детей; цели конкретного образовательного учреждения; индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка. Отличительные особенности выпускника «радужной» группы: доброжелателен и спокоен; дружелюбен к другим людям и живым существам; умеет договариваться со сверстниками и взрослыми; имеет сферу собственных познавательных интересов; ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами; психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности; хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; инициативен в творчестве и игре; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.**Аннотация к парциальной программе** **“Физическая культура дошкольников” Л. И. Пензулаева**В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических и физкультурных вузов, родителей. **Аннотация****к парциальной программе** **О.С. Ушаковой «Развитие речи детей»** Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики). В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне – Исследовательский центр семьи и детства Российской академии образования) под руководством Ф. Сохина и О.С.Ушаковой. При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления: -структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); - функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); -когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает: * владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
* умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
* знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
* умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Программа включает следующие разделы: 1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.

Программа включает методические указания для каждой возрастной группы. К программе разработаны конспекты занятий для всех возрастных групп (О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т. Юртайкина, под ред. О.С. Ушаковой); пособие для воспитателя детского сада – «Занятия по развитию речи в детском саду» (А.Г.Арушанова, О.С. Ушакова) **Аннотация к парциальной программе «Развитие речи в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой** Цель программы – последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладение лексикой, грамматикой, связной речью. Для старших групп разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. **Аннотация****к парциальной программе** **«Математика в детском саду» В.П. Новиковой** Автором программы **«Математика в детском саду»** (далее - Программа**)** является [Новикова В.П.](http://edu.shopping-time.ru/authors/17) - ведущий специалист в области формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Программа соответствует ФГОС ДО, идеологии Программы «От рождения до школы», как отмечают ее авторы, рекомендована ими к использованию в работе с детьми с целью углубленной работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений». Содержание парциальной программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду» направлено на: -Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; -Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.). Главным достоинством данной программы является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте. **Аннотация к парциальной программе** **“Цветные ладошки” И.А. Лыкова**Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки” (формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. пособие содержит полный курс занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.  **Аннотация к парциальной программе «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой** Цель программы - художественно-эстетическое воспитание дошкольников, которое реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для учреждений дошкольного образования. **Аннотация к парциальной программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой**Целью программы является развитие конструкторских и художественных способностей детей. Задачи программы: сформировать у детей познавательскую и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения. **Аннотация к парциальной программе «Гармония»****Авторы: К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К. Л. Тарасовой.**  В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.   Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий. Музыкальный репертуар программы подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей и организован по блокам тем, доступных и интересных детям. Он полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара и частично в записях на аудиокассетах.  Задачи программы – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом. Одна из главных задач программы, конечно же, развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха, формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.  Большой и богатый *музыкальный репертуар* включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы. *Музыкальные занятия* сгруппированы в «блоки» тем, которые доступны и интересны детям. Содержание и музыкальный репертуар занятий, построенных часто на сюжетной основе, естественно подводят детей к музыкальной игре-драматизации и основным праздникам. «Гармония» представлена по возрастным группам, начиная со второй младшей, и полностью *методически обеспечена*. В комплект материалов для каждой группы, наряду с программой и *новыми методиками* по каждому виду деятельности, входит полная «Хрестоматия музыкального репертуара» и CD диски с записью музыки для слушания и движения. **Аннотация****к парциальной программе «Малыш**» **В. А. Петрова**«Малыш» - программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста (для 3-го года жизни). Она содержит богатый и разнообразный материал по основным видам музыкальной деятельности детей: слушанию музыки, пению, музыкальному движению, музыкальной игре, а также материал для детских праздничных утренников. Как и другие программы «Центра Гармония», программа «Малыш» полностью методически обеспечена. Наряду с самой программой и методическими рекомендациями, пакет материалов включает полную «Хрестоматию» музыкального репертуара и диск по слушанию классической музыки. В раздел «Слушание музыки», наряду с простыми программными пьесами, традиционными для этого возраста («Лошадка» Н.Потоловского, «Мишка» М.Раухвергера, «Самолет летит» Е.Тиличеевой и др.), пьесами, исполняемыми на различных музыкальных инструментах, включены рассказы, иллюстрируемые музыкой, и слушание музыки в игровой форме. В этом разделе впервые представлен также эксклюзивный материал по слушанию классической музыки детьми раннего возраста. На специальных занятиях дети знакомятся в течение года с 50-ю пьесами разных художественных стилей и направлений: пьесами И.С.Баха и В.Моцарта, М.Глинки и П.Чайковского, Г.Свиридова, С.Прокофьева и других композиторов-классиков. Автором разработана и представлена методика этих уникальных и эффективных занятий с детьми. Их обеспечивает входящий в пакет материалов диск с записью 24-х музыкальных занятий по слушанию классической музыки. В разделе «Пение» предложены на выбор музыкальному руководителю 100 песен для подпевания, пения и слушания. Понятные и интересные детям, различные по характеру и сложности, они сгруппированы по темам: о временах года, птицах, дожде и солнышке и др. В «Хрестоматии» музыкального репертуара представлены песни, аннотации к ним и методические рекомендации. «Музыкальное движение» в программе «Малыш» представлено двумя его разделами: «Музыкально-двигательные упражнения» и «Пляски». В музыкальнодвигательных упражнениях дети приобретают умение слышать и воплощать музыку в движениях, соответствующих ее характеру. Движение способствует эмоциональному отклику на музыку и ее элементарному анализу. Дети определяют характер и настроение музыки, различают контрастные пьесы и их части, регистры и динамические оттенки; овладевают новыми движениями. Представленные пляски разнообразны - с атрибутами и без них, в свободном построении, в круге, парами, с текстовым подсказом и просто под инструментальную музыку. В «Хрестоматии» 25 плясок с описанием движений и методическими рекомендациями. Дополнительно представлены 4 пляски для новогоднего утренника. В раздел «Музыкальная игра» вошел большой материал на выбор музыкальному руководителю. В «Хрестоматии» педагог найдет 20 игр, в том числе сюжетные и игры для детских утренников. Отдельное место занимает раздел «Праздничные утренники». Центральное место на этих утренниках часто принадлежит кукольным спектаклям. Сценарии 4-х из них также представлены в программе. **Аннотация к парциальной программе «Ладушки»И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой**Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкальноритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы «Ладушки»: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Методические принципы: 1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. 2. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов). 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение. 4. Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции. 5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем. 6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. 7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.**Аннотация к парциальной программе****«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»****Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева**  Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель: способствовать формированию у детей личностнойкультуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственны ми ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно - методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников. Рекомендована Министерством образования РФ.  Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.  Программа состоит из трех частей.  В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.  Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках. **Аннотация к парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева**Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих  стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с  которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.Рекомендована Министерством образования РФ. **Аннотация к парциальной программе**  **«Мой родной дом» Н.А. Араповой-Пискаревой**«Мой родной дом» Н. Арапова-Пискарева Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В приложении содержатся извлечения из важнейших государственных и ведомственных документов в области воспитания.Цель серии – ознакомить педагогов с различными перспективными моделями воспитательной деятельности дошкольных учреждений, ставших лауреатами и дипломантами I степени конкурса воспитательных систем по номинации «Дошкольное образование». Задачи: Задача 1.1. Семья (четвертый год жизни) Ознакомить ребенка с его родным домом. Привить чувство родства с семьей. Заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье. Сформировать понятие: Я – член семьи. Мой дом – моя семья. Задача 1.2. Детский сад (пятый год жизни) Ввести ребенка в первую общественную среду – детский сад. Заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души. Познакомить с ближайшим окружением родного дома и детского сада. Сформировать понятие: Я – воспитанник детского сада. Мой дом – мой детский сад. Задача 1.3. Родной край, город (шестой год жизни) Познакомить ребенка с его малой родиной – городом, краем – и формировать любовь к ней. Сформировать понятие: Я – житель края, города, поселка. Мой дом – край, город, поселок. Задача 1.4. Россия (седьмой год жизни) Развить потребность к ознакомлению с большой Родиной – Россией, формировать любовь к Отчизне. Сформировать понятие: Я – россиянин. Мой дом – моя большая Родина – Россия. Принципы: Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития. Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций. Принцип единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству. Знакомя ребят с народным искусством, мы не забываем и о шедеврах авторской культуры. Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей. Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями.**Аннотация к парциальной программе** **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного****возраста» Ветохиной А. Я., Дмитренко З. С.и др**В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДОУ.**Аннотация к парциальной программе** **«Юный эколог» С. Н. Николаева**Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух – шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов про граммы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. **Аннотация** **к парциальной программе** **«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.** В основе программы лежит практико – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Социально – коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно – экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включения фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин.  |  |
| **Аннотация к «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»****Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина**Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Данная программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения). Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания. Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 5—7 лет с ФФН, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях. |  |

**АННОТАЦИИ К ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

Рабочая программа является нормативным образовательным документом для всех групп дошкольного учреждения. Она определяет объем, порядок, содержание изучения образовательного курса, предмета, требования к уровню подготовки воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Рабочие программы разрабатываются педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и учителем-логопедом).

 В ДОУ разрабатываются и реализуются следующие рабочие программы:

 - рабочая программа группы раннего возраста (для детей от 1,6 до 2-х лет);

- рабочая программа младшей группы (для детей от 3-х до 4-х лет);

 - рабочие программы средних групп (для детей от 4-х до 5 лет);

- рабочая программа старшей группы (для детей от 5 до 6 лет);

 - рабочая программа подготовительной к школе группы (для детей от 6 до 7 лет);

 - рабочая программы инструктора по физической культуре;

- рабочая программа музыкальных руководителей;

- рабочая программа педагога-психолога;

- рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений.

Рабочие программы построены на позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие. Цель рабочих программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Эти цели реализуются в процессе различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной. Рабочие программы педагогов разработаны с целью реализации ООП МБДОУ «Д/с № 8 «Сказка» и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, канд. психол. наук; Т.И. Гризик, канд. пед. наук; Т.Н. Доронова, канд. пед. наук; Е.В. Соловьева, канд. пед. наук). Рабочие программы строятся на следующих принципах: 1) гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений; 2) развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 3) научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); 4) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; 5) взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности; 6) принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании; 7) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 8) комплексно-тематического построения образовательного процесса; 9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника. Рабочие программы обеспечивают физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1.6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции. Содержание рабочих программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение содержания основано также на принципе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственность на протяжении всего периода дошкольного детства, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Общий объем содержания рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования. В программе определены основные педагогические технологии и формы организации работы с детьми, периоды проведения педагогической диагностики. Раскрыты основные задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств в ходе освоения образовательных областей и определены планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров. Рабочие программы приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2022).

|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста**Рабочая программа разработана в соответствии   с пунктом 6 части 1 статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитателем высшей квалификационной категории Астаховой Е.А.Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей раннего возраста. Программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, канд. психол. наук; Т.И. Гризик, канд. пед. наук; Т.Н. Доронова, канд. пед. наук; Е.В. Соловьева, канд. пед. наук), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом и ООП МБДОУ «Д\с № 3 «Сказка».Цель программы:- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.Программа направлена на решение следующих задач:            1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;           2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);           3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;           4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;           5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человек, семьи, общества;              6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;           7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;           8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.Основные принципы программы:1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

 Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - август 2023 года). Объем учебной нагрузки рассчитанный в соответствии с нормативно-правовыми документами:1. Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 30.12.2021 г с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022 г);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Редакция от 31.07.2020 - действует с 01.01.2021);
4. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» (C. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва);
5. Основной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка» на 2019-2023гг.
6. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122) (от 28.09.2020 №28, вступившие в силу  с 1 января 2021 г. и  действующие до 2027 г);
7. СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.6 (продолжительность занятий), табл.6.7 (продолжительность дневного сна);
8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года);
9. Устав МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка».

**Аннотация к рабочей программе младшей группы** Рабочая программа младшей группы (далее Программа) нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей подготовительной к школе группы. Программа разработана воспитателями: Дерябиной И.А. и Девятко С.Н. в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/с № 3 «Сказка» общеразвивающего вида второй категории.  Срок реализации рабочей программы:2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - август 2023 года).   Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывает особенности развития детей среднего дошкольного возраста, объем учебной нагрузки рассчитанный в соответствии с нормативно-правовыми документами:1. Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 30.12.2021 г с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022 г);2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г);3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Редакция от 31.07.2020 - действует с 01.01.2021);4. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» (C. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва);5. Основной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка» на 2019-2023гг.6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г);7. СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.6 (продолжительность занятий), табл.6.7 (продолжительность дневного сна);СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями В программе на первый план выдвигается установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах, развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю, обогащение словаря детей. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Данная программа обеспечивает создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей, и позволяет решить задачи, предоставленные в разделах данной программы.**Аннотация к рабочей программе средней группы № 1** Рабочая программа по развитию детей средней группы № 1 разработана воспитателем первой квалификационной категории Нагорной В.О. Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, канд. психол. наук; Т.И. Гризик, канд. пед. наук; Т.Н. Доронова, канд. пед. наук; Е.В. Соловьева, канд. пед. наук), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом и ООП МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка».Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей средней группы (4-5 лет). Срок реализации программы: с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:1. Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 30.12.2021 г с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022 г);2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г);3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Редакция от 31.07.2020 - действует с 01.01.2021);4. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» (C. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва);5. Основной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка» на 2019-2023гг.6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г);7. СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.6 (продолжительность занятий), табл.6.7 (продолжительность дневного сна);СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями Цели и задачи реализации рабочей программы - реализация содержания ОП МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка»; - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Задачи: 1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности. 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей. 3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Принципы и подходы к формированию рабочей программы: Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в ОП МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка». Основополагающими принципами построения Программы являются: - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); - принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала; - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.**Аннотация к рабочей программе средней группы № 2** Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана воспитателями: Слипченко Е.Н. и Кравченко Т.П., Мурзагишиевой Г.В. Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Д/с №3 «Сказка». Рабочая программа отражает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» и определяет объем, порядок, содержание образовательной деятельности в данной возрастной группе (4-5 лет). Рабочая программа средней группы № 2 - это индивидуальный материал воспитателей, в котором они определяют наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью достижения результата, соответствующего требованиям ФГОС. При составлении рабочей программы учитывались: -целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации; -состояние здоровья воспитанников; -уровень их развития; - характер познавательной мотивации; -образовательные потребности воспитанников; -наличие методического и материально-технического обеспечения образовательной организации. Рабочая программа группы среднего возраста обеспечивает качество педагогической деятельности воспитателя в конкретной возрастной группы. Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации ООП МБДОУ «Д/с №3 «Сказка». Задачи рабочей программы воспитателей средней группы– конкретное определение содержания, форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом особенностей развития и возраста детей. Рабочая программа конкретизируют цели и задачи, определяет объем и содержание образования и воспитания детей, рационально распределяет время по темам, видам детской деятельности, развивает способности детей.**Аннотация к рабочей программе старшей группы**  Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана воспитателем Щербаковой Т.А. Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка».Срок реализации рабочей программы. 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - август 2023 года). Цель Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка старшего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цель Программы достигаются через решение следующих задач:- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития детей 5-6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.  Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду. ООД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.  Содержание рабочей программы включает совокупность 5 образовательных областей: (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение **Аннотация к рабочей программе подготовительной к школе группы**Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее Программа) нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей подготовительной к школе группы. Программа разработана воспитателем первой квалификационной категории Губкиной А.Г. в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/с № 3 «Сказка» общеразвивающего вида второй категории. Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Срок реализации рабочей программы:2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - август 2023 года). Содержание Программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.  Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.  Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организованного.  Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса детей подготовительной к школе группы, принципы и подходы в организации образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы. Особенности организации образовательного процесса.  Содержательный раздел отражает психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей. Учебный план, формы, способы, методы и средства реализации программы. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям, перспективный план по взаимодействию с родителями на год.  Организационный раздел включает в себя особенности организации режима пребывания детей в подготовительной группе. Раскрыта модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда. Приложено приложение№1 Календарно-тематическое планирование, Приложение№2 Список художественной литературы. Представлена система мониторинга освоения программы. **Аннотация к рабочей программе****музыкального руководителя**  Программа разработана музыкальным руководителем высшей квалификационной категории Родной А.А. в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/с № 3 «Сказка» общеразвивающего вида второй категории.  Срок реализации рабочей программы:2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - август 2023 года). Цель – реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, образовательная область – художественно-эстетическое направление развития (музыка)1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:\*Цели и задачи.\*Принципы и подходы к формированию рабочей программы.\*Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей 3-7 лет.\*Основная разработка целевой программы (документы, методические материалы)\*Срок реализации рабочей программы.\*Целевые ориентиры освоения воспитанниками разновозрастной группы образовательной программы по музыкальному развитию воспитанников.2. Содержательный раздел2.1. Содержание образовательной работы с детьми группы раннего возраста, младшей группы, старшей и подготовительной к школе.2.2. Система педагогической диагностики) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе.2.3. Организация работы и формы воздействия с родителями (законными представителями) воспитанников.3.Организационный раздел рабочей программы3.1. Структура реализации образовательной области.3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников разновозрастной группы (занятия по музыкальному развитию)3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.**Аннотация к рабочей программе****музыкального руководителя**Программа разработана музыкальным руководителем первой квалификационной категории Губкиной А.Г. в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/с № 3 «Сказка» общеразвивающего вида второй категории. Срок реализации рабочей программы:2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - август 2023 года). Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства.Основные цели программы:- приобщение детей к музыкальному искусству;формирование основ музыкальной культуры воспитанников;- всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;- обогащать знания и умения детей об искусстве и культуре родного края.Задачи воспитательно - образовательной работы:- развитие музыкальных способностей детей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;- воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование навыков и умений в этом виде деятельности;- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;- удовлетворение потребности в самовыражении;- развитие коммуникативных способностей детей;- воспитание интереса к совместному музицированию: исполнению музыкальных произведений в оркестре.- ознакомление с элементарными понятиями, жанрам, музыкальными инструментами оркестра;- освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкально-двигательных образов в играх и драматизациях;- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;- стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.**Аннотация к рабочей программе****педагога -психолога**  |

Рабочая программа педагога-психолога разработана педагогом-психологом Хайло А.Г. на основе «Рабочей программы педагога-психолога ДОО» Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е перераб.- Волгоград: Учитель, 2015.- 170 с.; с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Д\с №3 «Сказка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т. П. Дороновой, Т. И. Гризик, С.Г. Якобсон.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализациипринципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Концептуальными основаниямипрограммы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
* учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Аннотация к рабочей программе**

**инструктора по физической культуре**

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана инструктором по физической культуре Дмитренко Г.В. Программа разработана по образовательной области «Физическая культура» составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Сказка» общеразвивающего вида второй категории и с учетом общеобразовательной программы «Радуга» — Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; научный руководитель Е. В. Соловьёва (далее – Программа);

 Программа основывается на следующие нормативные документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021- Действует с 01.09.2021);

 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Редакция от 21.01.2019 — Действует с 25.02.2019);

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (Редакция от 31.07.2020 — Действует с 01.01.2021);

 • СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», которые применяются в до-полонение к обязательным требованиям, установленным вступившими в действие с 2021 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 • Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

• Устав ДОУ.

 Программа является нормативным документом образовательного учреждения, построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1.6 - 7 лет. Работа по физическому развитию осуществляется по следующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию физического развития в ДОО, возрастных особенностей воспитанников. Система работы по физическому развитию включает в себя три направления:

- с воспитанниками;

- с педагогами ДОО;

- с родителями (законными представителями).

 Срок реализации рабочей программы -2022-2-23 учебный год. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

**Аннотация к рабочей программе**

**учителя-логопеда**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедического пункта (далее «Рабочая программа», разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). Данная Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в условиях логопедического пункта, направлена на устранение речевых дефектов и на предупреждение речевых недостатков для детей с ФНР, ФФНР и ОНР от пяти до семи лет.

Рабочая программа разработана учителем-логопедом Кучеровой В.В.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 47, 72.
* Конвенцией ООН о правах ребенка.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.№ 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации; профилактика вторичных нарушений, развитие личности и мотивации.

Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей в условиях логопункта МБДОУ, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной и другими.

Цель и задачи реализации Рабочей программы:

Цель «Рабочей программы» **–** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Коррекционный процесс в «Рабочей программе» представлен как целостная структура.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование навыков учебной деятельности;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя) дошкольной организации, а так же при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с речевыми нарушениями психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В основе создания «Рабочей программы» использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Исходя из ФГОС ДО в «Рабочей программе» учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с нарушением речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушение речи «Рабочей программы» на разных этапах её реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведении подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Рабочая программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество учреждения с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.