

Юридический адрес:346970, ул. Южная 7 а, п. Матвеев Курган.

Фактический адрес: 346970, ул. Южная 7 а, п. Матвеев Курган

Контактная информация:(86341)3-12-06,3-82-59

* Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
* Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
* Вид – детский сад.
* Учредителем является ООА Матвеево-Курганского района

**Правоустанавливающие документы ДОУ:**

* Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 3531, серия 61Л01 № 0000785, выданной Региональной службой по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области 4 июля 2013г.- является бессрочной.
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Сказка» общеразвивающего вида второй категории, утвержден приказом № 35 от 05.02.2015 ООА Матвеево – Курганского района
* Лицензия на осуществление медицинской деятельности
  + № 0004097 МЗ РОЛ от 19 ноября 2015 г.
* Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 61 № 006579814 от 19 декабря 2011 г.
* Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе № 006579886 серия 61 от 22 ноября 2000 г.
* Локальные акты ДОУ:
  + -Договор между МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка» и родителями.  
    -Штатное расписание.   
    -Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.  
    -Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.   
    -Положение о педагогическом совете.   
    -Положение о внутрисадовском контроле.  
    -Положение об оплате труда работников МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка»  
    -Личные дела воспитанников.
  + -Книга движения воспитанников.
* Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 10
* часового пребывания с 7.30 до 17.30, дежурная группа с 7.00 – 19.00

# 1. Оценка образовательной деятельности

В основе организации образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО МБДОУ; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин.; в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин.; в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин.; в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин.; в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями образовательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии снормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

# 2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Учредитель:**

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

**Общее собрание работников ДОУ** — представляетполномочия работников МБДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МБДОУ.

**Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальныйорган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МБДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской

Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников ДОУ, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБДОУ определяютстабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и детей))**.**

# 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет

собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих

способностей: *познавательных,* *коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 97 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском садуосуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

# 4. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021 - 2022 учебном году составило 125 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка».

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию образовательной деятельности, утверждённой на педсовете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами и специалистами МБДОУ, принятыми на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего. Содержание рабочих программ соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

При составлении сетки непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МБДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах МБДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** Учебный процесс в МБДОУ организован в соответствии стребованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

В ДОО 17 педагогических работника, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности:

* старший воспитатель – 1 чел.
* воспитатели – 11 чел.
* музыкальный руководитель – 2 чел.
* инструктор по физической культуре – 1 чел.
* учитель-логопед – 1 чел.
* педагог-психолог - 1 чел.

Высшая категория – 6 педагогов

Первая категория – 3 педагога.

Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ организована всоответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

# 6. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО МБДОУ. За 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: имеется интерактивный стол, в каждую группу приобрели световые песочные столы, дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, «поющие игрушки», звучащие предметы - заместители, ложки, кубики, молоточки, палочки, музыкально-дидактические игры, тактильно-развивающий музыкальный комплекс, кольцеброс, кегли, детские баскетбольные корзины, массажные и ребристые коврики, гимнастические маты, модули, игрушки для различных видов театра, двухсторонние прозрачные мольберты в каждую группу, бизиборд «Супер домик», тактильно – развивающий комплекс «Машинка», сухой бассейн с аппликацией, кресло «Лепесток», набор бизибордов, комплект дидактических лабиринтов, комплект развивающих панелей, дополнительный учебный материал для логопеда, дидактические материалы, логопедические карточки с картинками и скороговорками, чистоговорками и стихами, настольно – печатные игры, комплект дорожных знаков.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

1. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

1. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным,

интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

# 7. Оценка материально – технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Сказка» располагается в отдельном здании.

*Земельный участок (кв.м.):*

Площадь участка – 7276; застроенная – 1105,7; замощенная – 2376,1; озелененная – 762,5. *Благоустройство здания (кв.м.):*

* водопровод;
* канализация;
* отопление (автономное);
* электроснабжение;
* электросвязь.
  + *Площадь здания:1965.8 (кв.м).*

В *здании детского сада находятся (кв.м.):*

* групповые комнаты, состоящие из приемной, игровой, спальни, туалетной комнаты, моечной;
* кабинет заведующего – 9.7
* методический кабинет– 9.6
* кабинет заведующего хозяйством – 11
* медицинский кабинет – 6.2
* изолятор – 5.7
* кухня – 28.3
* прачечная – 17.1
* гладильная – 11.3
* музыкальный зал – 74.8
* спортивный зал – 110.8
* психолого-логопедический кабинет –13.0
* комната ПДД – 30.6
* костюмерная – 15.8

В учреждении рационально используются имеющиеся площади.

Групповые помещения оснащены детской мебелью в соответствии с действующим СанПиН. Все групповое пространство доступно детям.

*Доступность среды предполагает*: Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета

особенностей и коррекции недостатков их развития.

В приемной группе оформлены стенды для родителей и для выставок продуктивной деятельности детей.

*Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания.*

В ДОУ 7 групп общеразвивающей направленности.

Все дети находятся в групповых ячейках.

Специалисты работают с

детьми в кабинетах, оснащенных методиками, оборудованием, демонстрационным материалом для коррекционной работы. Для детей инвалидов разработаны индивидуальные маршруты. Все групповое пространство доступно детям. В группах имеется большое количество дидактического материала по лексическим темам, развития мелкой и крупной моторики, развития графических навыков, наличие специальных игрушек и организация действий с ними. По содержанию материал подобран с учетом возрастных, индивидуальных

возможностей детей, доступен, удобен в использовании, интересен детям.

В работу *инструктора по ФК* входит коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов, формирование двигательного

режима. Работа с детьми проводится в спортивном зале ДОО.

*Музыкальные руководители* проводят занятия с детьми в музыкальном зале.

Обеспечен доступ в здание ДОО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создана без барьерная среда: установлен пандус на центральном входе в здание ДОО. Главный вход оборудован универсальной кнопкой вызова для персонала, родителей и знаком доступности для инвалидов.

*Условия питания воспитанников.*

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. В детском саду вопросу организации питания уделяется огромно внимание. В ДОО организовано 4 -разовое калорийное, сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденным перспективным меню. В ежедневном рационе детей овощи, мясо, молочные продукты. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой

входят медицинские и педагогические работники учреждения.

Питьевой режим: Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления

воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. *Условия охраны здоровья воспитанников.*

Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического процесса и профилактических мероприятий, а также соответствуют росту и возрасту детей.

В *музыкальном зале* имеются фортепиано,аккордеон,музыкальныйцентр, CD-диски к праздникам различной тематики, набор музыкальных

инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры.

В *спортивном зале* имеется стационарное и переносное оборудованиедля лазания, ползания, прыжков, метания и спортивных игр: дуги и скамьи для лазания, стойки, беговые дорожки, ребристые дорожки, канаты; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи разного диаметра, мячи - прыгуны, степ-доски, гимнастические палки, кегли, кубики, мешочки для метания, флажки, корзины для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, изготовленное инструктором по ФК и воспитателями, разные

виды мягких модулей - конструкторов.

*Кабинет учителя-логопеда* оборудован зеркалами,разовымишпателями для постановки звуков и артикуляционного массажа, оснащен картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами - схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации

и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

В *кабинете педагога-психолога* имеются комплект дидактических игр наразвитие познавательных процессов, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, диагностические методики. Для работы с детьми используется магнитофон,

набор CD-дисков, телевизор, компьютер.

В *комнате ПДД* проходят экскурсии и непосредственнообразовательная деятельность с детьми по обучению детей правилам дорожного движения и мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма.

*Медицинский кабинет* оборудован в соответствии СанПиН,оснащеннеобходимым оборудованием.

*Пищеблок и прачечная* оборудованы необходимым технологическимоборудованием.

*Наличие доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям*

Наличие оборудования:

1.Доступ к сети интернет - 4 точки

2.Ноутбуки - 2 шт.

3.Компьютер – 4 шт.

4.Фотоаппарат - 1 шт.

5.Интерактивная доска – 1 шт

6.Музыкальный центр - 2 шт.

7.Принтер (ч/б) - 2 шт.

8.Принтер, сканер, копир (ч/б) - 3 шт.

9.Телевизор – 7 шт.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной

программой дошкольного образования ДОО.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что

компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет:

* повысить эффективность образовательного процесса, так как включение в образовательную деятельность мультимедиа-материалов (видео,

звука, иллюстрационного материала) повышает ее наглядность;

* сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки группового помещения того объема информации, которая предоставляется воспитателем или родителями.

*Доступ к электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ воспитанников.*

* технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

1. Магнитофоны
2. Телевизоры.
3. Аудио, видео диски.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности:

игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях,

мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому

дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Как и все государственные образовательные учреждения, МБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

▪ заработная плата сотрудников;

▪ расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

▪ организация питания детей.

В 2022 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

# 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно - образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;

— контроль состояния здоровья детей;

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду осуществляется руководителем, старшим воспитателем, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников;

— воспитательно-образовательный процесс;

— кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;

— взаимодействие с социумом;

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность;

— питание детей;

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация МБДОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе МБДОУ;

— выявление сильных и слабых сторон работы МБДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

***Вывод:*** Система внутренней оценки качестваобразованияфункционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса**

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинской сестрой МБУЗ ЦРБ п. Матвеев Курган.

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г.;

— Санитарно – эпидемиологические правила и нормы САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г

В МБДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми в МБДОУ имеется спортивный зал с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Инструктором по физической культуре проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

— оздоровительная работа;

— профилактическая работа;

— организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент МБДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и

ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

# 10. Оценка условий для организации питания

В МБДОУ организовано 4 – х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим МБДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль правильности обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в фойе для приёма детей.

**11. Выводы и заключения**

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития ДОУ, является Программа развития на 2021 – 2024 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов.

В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в ДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости привлечения лицензированных подрядных организаций для проведения качественной экспертизы и приведения нормативных правовых актов в актуальное состояние.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2019 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной, необходима модернизация оборудования пищеблока.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2023 году.

# Планы и перспективы развития ДОУ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год:

1. продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДОУ;
2. изучить нормативные документы по организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДОУ в 2023 году.
3. продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;
4. продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели

Наставничества в ДОУ на период до 2024 года;

1. расширить спектр дополнительных программ эколого-краеведческой, естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);
2. спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;
3. создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДОУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;
4. повышать профессиональную квалификацию педагогов посредствам курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;
5. продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;

Продолжить работу по проведению ремонтных работ изношенной канализационной системы, замене половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, обеспечению технического обследование здания учреждения;

1. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.
2. В 2023 году необходимо внедрить в ДОУ Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Календарный год** | | **Динамика +,-** |
| **2021** | **2022** |
| 1 | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 130 | 114 | - 16 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 130 | 114 | - 16 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 13 | 15 | + 2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 117 | 99 | - 18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 130 /100 | 114 /100 | - 16 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/ % | 130 /100 | 114/100 | -16 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 18 | 12 | -6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 | 13 | 0 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 8/49% | 9/70% | + 1 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8/49% | 9/70% | +1 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 9/51% | 4/30% | -5 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9/51% | 4/30% | -5 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/70% | 8/70% | - 2 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 6/60% | 5/60% | - 1 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 4/40% | 3/ 40% | -1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 2/20% | 2/25% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/40% | 4/50% | 0/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 1/10% | 1/13% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 2/20% | 2/20 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/  100 | 13/  100 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 17/100 | 13/100 | 0 |
| 01.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 1/7 | 1/7 | 0 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя |  | да | да | 0 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре |  | да | да | 0 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда |  | да | да | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  | нет | нет | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да | да | 0 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |  |
| 2.1 | Наличие физкультурного зала |  | нет | да | +1 |
| 2.2 | Наличие музыкального зала |  | да | да | 0 |
| 2.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |  | да | да | 0 |