**СТАРШАЯ ГРУППА**

**«Наблюдение за работой регулировщика»**

 **Цель.** Уточнить знания детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться по сигналам регулировщика.

**Ход прогулки**

 Перед прогулкой воспитатель вспоминает с детьми назначение сигналов светофора, затем объясняет, что за порядком на улице следит регулировщик — сотрудник ГАИ.

 Воспитатель предлагает послушать стихотворение.

Здесь, на посту, в любое время

Дежурный ловкий - постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

-   О ком говорится в этом стихотворении? *(О полицейском)*

-   Правильно, такого милиционера еще называют регулировщиком. Посмотрите, на перекрестке стоит полицейский - регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. В вечернее время он светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам. Регулировщик то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что означают все эти движения.

 **Вот он поднял жезл, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью.** Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам, можно идти и ехать.

 **Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью** — проезд закрыт.

 **Регулировщик поднял жезл вверх** — «внимание!».

 Таким образом, регулировщик показывает транспорту жезлом, когда начать движение и когда переходить улицу пешеходам».

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за работой сотрудника ГАИ: «Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и полицейские - регулировщики».

**"Прогулка к остановке пассажирского транспорта"**

**Цель.**
\* Расширить знания детей о пассажирском транспорте. (Здесь дети узнают, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги)
\* Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
\* Воспитывать культуру поведения.

**Ход прогулки**

1. Вступительная беседа: "Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе? Где можно сесть в автобус? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.
2. Вопрос: "Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?
3. Рассказ ребенка.
4. Вопрос: "Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? *(здесь висит указатель)*
5. Объяснение: "Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги им выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе пассажиры должны соблюдать также особые правила".
6. Вопрос: "Кто знает какие это правила?"
8. Дидактическая игра "Пешеход и транспорт".
Дидактическая задача: практически освоить ПДД.
**Игровое задание:** пройти или проехать без нарушений.
Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу взрослого, умело регулировать движение.
**Материал:** эмблемы с изображением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя, визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.
**Методика проведения:**
Объяснение правил игры.
**Практическое действие.** Напоминание: если пешеход или водитель нарушил правила, полицейский останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром. Полицейский делает отметку на визитной карточке пешехода.
 **Указания:** по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров. **Поощрение.**
 Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения, рекомендации и подведения итогов.

**«Правила поведения на дороге»**

**Цель.**

1. познакомить детей с основными правилами поведения на улице;

2. закрепить знания о ПДД;

3. воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

**Материал**: сказка про "Зайку - велосипедиста", мяч.

**Ход прогулки**

 Вступительная беседа: "Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?"

 **Вопрос.** Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?

 **Обобщение.** Там ездят машины, а играя, не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее.

 **Игровое задание**. Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу *(воспитатель выкатывает мяч)*. Что нужно делать? *(ответы детей)*

 **Обобщение.** Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно.

 **Вопрос.** Где можно кататься на велосипедах? *(обычно дети отвечают: "по дороге")*

**Обобщение.** На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр.

 **Вопрос.** Почему? Кто ответит?

 **Объяснение.** По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно.

 Чтение сказки про "Зайку - велосипедиста".

 **Беседа.** Ребята, вам понравилась сказка? А слушали ли вы её внимательно, мы узнаем прямо сейчас..

 **Вопросы.** Какие правила нарушил Зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?"

 **Воспитатель зачитывает отрывок.** То бросит руль, то руку за спину заложит.

**Вопросы.** Какие дорожные знаки встречались у него на пути? *(не кричать, грибы, гнездо, берлога и норка)* Обращал ли он на них внимание? А в реальной жизни есть такие знаки? Правильно Зайка сделал, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествия Зайки? А почему все это произошло? *(не знал ПДД)*

 **Подведение итога.** Ребята, я надеюсь вы не будете себя вести на дороге как Зайка - велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД. Что вам запомнилось на занятиях?